



## ISTITUTO SUPERIORE "V. DE CAPRARIIS"

Atripalda: Via V. De Caprariis, 1 tel. 0825 1644250  
Solofra (AV): Via Melito, 1 tel. 0825 535483  
Altavilla Irpina (AV): Via Immacolata tel. 0825 991338  
email: avis031002@istruzione.it  
PEC: avis031002@pec.istruzione.it  
sito web: <https://www.isdecaprariis.edu.it>  
C.F.: 92121260647 Cod. Mecc.: AVIS031002



### AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c.

Al Commissario Straordinario

Al Consiglio d'Istituto

Al DSGA

Alla Rsu

Ai Genitori

Agli Alunni

Al Personale Ata

Atti / Albo / Sito Web

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - V.DE CAPRARIIS-ATRIPALDA  
Prot. 0001830 del 08/10/2024  
II-3 (Uscita)

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025, ex art.1, comma 14, legge n.107/2015 - annualità 2024/25.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTA la L. 15 marzo 1997, n. 59 che, a norma dell'art. 21, ha attribuito personalità giuridica e autonomia alle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.P.R. n. 275 del 1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della Legge n. 59 del 15 marzo 1997";

VISTA la nota MIM prot. n. 31023 del 25 settembre 2023 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24;

TENUTO CONTO: delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali rappresentate dagli Enti Locali e dai Servizio socio-sanitari del territori; delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali ecc.), sia attraverso i riscontri alla valutazione della qualità percepita promossa dalla scuola;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle piste di miglioramento individuate che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare che alla data attuale sono in possesso della scuola;

TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI, ove ciò sia stato possibile;

VISTE le Linee Guida per l'orientamento (D.M. n.328 del 28/12/2022) e la C.M. n. 958 del 05/04/2023;

PRESO ATTO del dimensionamento scolastico per l'a.s. 2024/25 che ha visto il Liceo Statale "V. De Caprariis" accorpate le sezioni Tecniche dell'ex ISIS "G. Ronca" di Solofra, con la formazione del nuovo Istituto Superiore "V. De Caprariis";

TENUTO CONTO degli esiti delle riunioni collegiali che si sono svolte nel mese di settembre;

PRESO ATTO che gli indirizzi generali del PTOF vengono definiti dal dirigente scolastico (recepite e valutate anche le istanze provenienti dai genitori, dagli alunni e dal territorio); che il documento viene elaborato dal Collegio dei Docenti, approvato dal Consiglio di Istituto ed è revisionabile annualmente entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico o entro l'inizio delle iscrizioni all'anno successivo;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **ATTO D'INDIRIZZO**

**per l'aggiornamento del PTOF, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'a.s. 2024-2025**

#### **Premessa**

Si confermano i principi per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025, pubblicato sul sito del Liceo De Caprariis:

- la concezione dell'esercizio della libertà di insegnamento, costituzionalmente garantita, come diretta a promuovere la piena formazione della personalità degli alunni, ai sensi dell'art. 1 del D. lgs. 16 aprile 1994, n. 297 (Testo Unico);
- la concezione dell'istituzione scolastica come comunità scolastica ove le varie componenti agiscono nel rispetto degli ordinamenti statali della scuola pubblica, delle competenze e delle responsabilità loro affidate dalle norme di legge, partecipando alla gestione della scuola tramite gli organi collegiali e interagendo con la più vasta comunità sociale e civica,

territoriale, nazionale e sovranazionale, ai sensi degli artt. 3 e 4 del menzionato T.U. Ne consegue che l'assunzione di responsabilità, individuale e collegiale, di ognuna delle componenti costitutive della comunità scolastica rappresenta il fondamento imprescindibile dell'assegnazione di senso al presente Atto di Indirizzo e al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che spetterà al Collegio dei Docenti di aggiornare sulla base del detto Atto, nonché l'irrinunciabile preconditione alla loro realizzazione, tale da sostanziare, corroborare e valorizzare la vita dell'intera comunità e dell'intera Istituzione.

### ***Indirizzi per l'aggiornamento collegiale del P.T.O.F 2022/25***

- A. Priorità assoluta va assegnata all'esigenza di integrare il PTOF delle sezioni tecniche dell'ISS Ronca con il PTOF del Liceo De Caprariis, nella direzione di generare un'offerta formativa unica e coerente, seppur nella diversità degli indirizzi.
- B. Pianificare un'Offerta Formativa coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle indicazioni ministeriali, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- C. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari ed organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); anche all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per gli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- D. Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche, digitali e tecniche, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia).
- E. Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- F. Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.
- G. Rendere evidenti le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educative tese al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni, le opzioni di formazione ed aggiornamento del personale docente ed ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia.
- H. Potenziare le azioni previste dal "Piano di miglioramento" della qualità dell'Offerta Formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema educativo di istruzione proposto, in coerenza con quanto previsto dal D. Lgs. n. 286 del 2004.
- I. Potenziare il sistema di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica.
- J. Prevedere la partecipazione a iniziative finanziate con fondi PNRR, europei, nazionali, regionali, comunali, con cui allargare la visibilità della scuola sul territorio e dilatare gli orizzonti culturali della scuola.
- K. Prevedere azioni tese alla migliore inclusione possibile per gli alunni diversamente abili, affetti da DSA o dichiarati BES o, in ogni caso, in situazioni di difficoltà personale o familiare.
- L. Tenuto conto delle priorità individuate mediante il RAV, porsi come obiettivi:
  - Migliorare le competenze e conoscenze degli alunni in particolare nell'area matematico-scientifica, anche potenziando la didattica laboratoriale;
  - Migliorare le abilità degli studenti nelle aree umanistico-linguistiche;
  - Implementare proposte formative tese al potenziamento dei processi cognitivi di base (attenzione, memoria, concentrazione ecc.);

- Promuovere l'autonomia del metodo di studio;
- Motivare gli alunni alla frequenza scolastica, condividendo con le famiglie le azioni da implementare per la gestione di comportamenti problematici;
- Promuovere una crescita umana e morale degli studenti, che si concretizzi nella promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, con particolare riferimento all'educazione al rispetto dei principi di pari opportunità tra i sessi, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- Promuovere tra gli studenti comportamenti virtuosi sul piano dell'educazione alla salute e dell'attenzione all'ambiente;
- Promuovere la diffusione dei principi di cittadinanza attiva e consapevole anche tramite l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- Promuovere l'educazione alla legalità e la lotta ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Elaborare prove comuni iniziali, in itinere e finali per tutte le classi;
- Elaborare strategie e criteri di valutazione comuni e condivisi, per tutti gli ambiti disciplinari;
- Generalizzare la pratica di didattiche innovative;
- Strutturare un percorso sistematico di orientamento degli studenti per la comprensione di sé e dei propri obiettivi;
- Implementare azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio, con le Università e con le realtà produttive locali, dando anche piena attuazione ai percorsi di alternanza scuola-lavoro prevista dalla L. 107 c. 33, così come rivisti, modificati e denominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)" a partire dall'a.s. 2018/19 con Nota MIUR Prot. n. 3380 del 18/02/2019;
- Potenziare le relazioni con le famiglie, anche tramite strumenti informatici, per renderle soggetti più attivi nelle scelte strategiche della scuola;
- Promuovere, ove possibile, le iniziative di formazione degli alunni sulle tecniche basilari di primo soccorso;
- Seguire attentamente le eventuali novità normative introdotte dal MIM, adeguando l'azione scolastica alle indicazioni ministeriali;
- Valorizzare e potenziare le competenze di tutto il personale scolastico, promuovendo la programmazione di percorsi formativi e di aggiornamento finalizzati al miglioramento delle varie professionalità (c. 124);
- Promuovere e potenziare l'azione programmatica dei "Dipartimenti Disciplinari";
- Rinnovare la presenza e potenziare le competenze del "Comitato Scientifico dell'Istituto Superiore De Caprariis" di cui al D.P.R. n. 89/2010, al fine di permettere all'istituzione scolastica di aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa alle esigenze del territorio;
- Promuovere accordi di rete con altre scuole o Enti pubblici o privati (art. 7 del DPR n. 275/99);
- Definire il fabbisogno di personale amministrativo, tecnico e ausiliario funzionale alle attività scolastiche programmate.

Pertanto, l'aggiornamento al Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2022-2025, per l'annualità 2024/25 dovrà confermare la declinazione dei seguenti obiettivi e azioni:

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento, ivi compresi: le priorità legate all'area "Competenze chiave europee", con particolare riguardo ai Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento; gli obiettivi formativi previsti dall'insegnamento trasversale di Educazione civica; gli obiettivi collegati all'innovazione didattica e organizzativa, compresa l'introduzione delle nuove tecnologie digitali; gli obiettivi di formazione del personale sia in ambito professionale che in ambito organizzativo; gli obiettivi di internazionalizzazione e

di partecipazione ai progetti nazionali e internazionali (PNRR, PON e altri progetti), sia in termini di reperimento di risorse finanziarie e strumentali sia in termini di innovazione dei modelli e delle procedure progettuali. Resta fermo che l'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati è comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

- Nel definire le attività di innalzamento degli esiti, in termini di recupero e di potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, si terrà conto: dell'osservazione sistematica delle *performance* degli alunni; della valutazione in itinere, formativa e sommativa; degli esiti degli scrutini quadrimestrali e di fine anno; degli esiti dell'Esame di Stato; dei risultati delle rilevazioni INVALSI; dell'impatto sugli apprendimenti causato dall'emergenza da Covid-19.
- I rapporti istituzionali che la Scuola intrattiene con il territorio, nelle sue diverse articolazioni, specie nell'ambito delle attività di PCTO, dell'orientamento in entrata e in uscita e dello svolgimento di progetti di classe e d'istituto, nonché le istanze che emergono da parte delle componenti genitori e studenti nella sede degli organi collegiali e di altri organismi di partecipazione, rappresentano una fonte di riflessioni e di stimoli che, già operanti nel RAV, contribuiscono a ispirare alcuni degli indirizzi del presente atto, specie nelle materie dei PCTO, dell'orientamento in entrata, dell'Educazione Civica, compresa l'educazione alla cittadinanza digitale; della diffusione della cultura tecnico-scientifica, con particolare riguardo alle studentesse; della conoscenza, conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale; delle attività ludico-sportive.
- I progetti e le attività avranno come criterio prioritario per la presentazione la coerenza e la diretta derivazione dagli obiettivi di miglioramento contenuti nel RAV e nel PdM, nonché la connessione con le necessità di recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze non raggiunte, anche in conseguenza dell'emergenza Covid-19; definiranno in modo forte e trasparente l'identità dell'Istituto; avranno preferibilmente carattere di trasversalità fra gli indirizzi; faranno esplicito riferimento all'organico dell'autonomia, qualora ne necessitino, tenendo conto del fatto che tali risorse umane devono servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
- I progetti e le attività previsti nel Piano saranno coerenti con i traguardi indicati nei PECUP di riferimento, esplicitando gli obiettivi cui tendere tramite una formulazione per competenze, abilità e conoscenze, nonché gli strumenti di valutazione per rilevarne i risultati.
- Sarà chiaramente percepibile la distinzione fra progetti e attività dei singoli consigli di classe, ricadenti direttamente nella programmazione curricolare dei consigli stessi o dei singoli docenti, ciò anche ai fini della trasparenza dell'azione didattica e formativa in rapporto all'utenza e al territorio.
- contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- innalzare i livelli degli esiti annuali e dell'esame di stato;
- innalzare i risultati di rendimento nelle discipline scientifico-matematiche, linguistiche e tecniche tramite una didattica incentrata sul potenziamento delle relative competenze, che coinvolga non solo i dipartimenti di riferimento, bensì le scelte curricolari e didattiche di tutto l'Istituto;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento all'inglese e alle altre lingue dell'Unione europea studiate presso il Liceo, tramite attività di scambio e di gemellaggio; attraverso l'uso della metodologia CLIL; attraverso la progettazione europea, anche a seguito dell'accREDITAMENTO Erasmus+; attraverso i corsi per le certificazioni linguistiche;

- sottoporre a verifica ed eventualmente aggiornare e modificare, sulla base dei processi di autovalutazione d'Istituto, il curriculum d'istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, riferite anche al pensiero computazionale, alla robotica e all'intelligenza artificiale; all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; alla cittadinanza digitale e alla sicurezza in rete nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, sulla base degli indirizzi, degli ambiti di lavoro e delle azioni individuati dal PNSD e dai progetti nazionali (PON e altri progetti) cui l'Istituto si propone di partecipare;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- sperimentare l'articolazione delle classi in gruppi, tramite le risorse derivanti dall'organico dell'autonomia, ai fini della personalizzazione della didattica (BES), del recupero e potenziamento, della valorizzazione delle eccellenze;
- realizzare progetti che contemplino al loro interno azioni educative, ludiche, artistiche, sportive, tutte riconducibili al sapere, saper essere, saper fare, per facilitare l'integrazione di tutti gli alunni, nel rispetto e nella valorizzazione delle diverse forme di intelligenza e dei linguaggi loro afferenti;
- valorizzare le pratiche di educazione cooperativa e fra pari;
- valorizzare le eccellenze e il merito con contestuali sistemi di premialità.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali la revisione annuale del Piano farà riferimento ai seguenti obiettivi prioritari, finalizzando ad essi sia le risorse provenienti dal PNSD sia le risorse provenienti dal Programma Annuale, da fondi nazionali ed europei (PNRR) o da altre fonti:

- proseguire nel potenziamento della rete;
- acquisire devices e altre strumentazioni (hardware e software) aggiornando o sostituendo quelle esistenti sia al fine di creare ambienti di apprendimento innovativi e nuovi laboratori sia per il miglioramento dell'organizzazione didattica e amministrativa.

**FORMAZIONE DOCENTI.** Il Piano prevederà l'organizzazione di iniziative di formazione rivolte ai docenti con priorità alle seguenti aree, direttamente derivate dal RAV e dai PdM, fatta salva la formazione obbligatoria e l'aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro:

- innovazione didattica, metodologica e organizzativa (compresi i PCTO e i progetti nazionali e internazionali);
- PNSD: digitalizzazione della didattica (DDI) e dell'organizzazione; cittadinanza digitale, sicurezza in rete, e-policy;
- inclusione per il successo scolastico;
- la funzione docente, comprendendo le attività per i docenti in anno di prova e di formazione e i docenti di nuovo incarico presso l'Istituto;
- formazione disciplinare, compresa la formazione sulle tematiche di Educazione Civica.

Va sottolineato che, per la formazione del personale docente e ATA, le iniziative di formazione saranno sviluppate sia dall'Istituto sia dalla scuola polo per la formazione, nonché dalle agenzie autorizzate. Particolare rilevanza va assegnata alla "formazione del personale scolastico per la transizione digitale", prevista dal Progetto ex DM 66/2023.

**FORMAZIONE PERSONALE ATA.** Il Piano prevederà l'organizzazione di iniziative di formazione rivolte al personale ATA con priorità alle seguenti aree, fatte salve la formazione obbligatoria e l'aggiornamento in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro:

- amministrazione digitale;
- ottimizzazione dei processi di dematerializzazione;
- nuovi ambienti di apprendimento (per gli assistenti tecnici);

- lingue europee.

Il Piano conterrà i criteri di valutazione disciplinari, del credito scolastico e della condotta. Conterrà altresì indicazioni trasparenti sulle modalità di valutazione (prove scritte, orali, grafiche, pratiche, ecc.) e sul loro numero (congruità delle valutazioni).

#### **Indirizzi specifici di aggiornamento e di attività per l'a.s. 2024/25:**

- A. Inserire nel PTOF 2022/2025 i percorsi formativi di valorizzazione delle competenze STEM e multilinguistiche, previsti dal DM 65/2023, quali base dei Percorsi di Potenziamento deliberati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, ad integrazione dell'Offerta Formativa del Liceo, in collaborazione con Università ed enti di ricerca: Intelligenza Artificiale; Bioscienze e Biotecnologia; STEM.**
- B. Incrementare gli accordi e le convenzioni con le Università e i centri di ricerca del territorio, per garantire contributi formativi di eccellenza agli allievi nei Percorsi di Potenziamento.**
- C. Inserire le novità introdotte dal PNRR, Piano FUTURA, Scuola 4.0, Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs, con particolare riferimento all'uso dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi, ai nuovi laboratori e a nuovi modelli di didattica digitale partecipativa, creativa, multimediale e inclusiva.**
- D. Inserire le innovazioni apportate dalle Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 del PNRR (D.M. n.328 del 28/12/2022), con l'ingresso delle nuove figure dell'orientatore e del tutor scolastico, da definire in rapporto ai PCTO, con l'introduzione per ogni anno scolastico nel primo biennio di 30 ore di orientamento, anche extra curriculari, e nell'ultimo triennio di 30 ore curriculari.**
- E. Integrare i PCTO ai Percorsi di Potenziamento deliberati, offrendo agli alunni interessati una offerta formativa più coerente. Si rammenta che le attività di PCTO vincolano le scuole e di conseguenza i docenti alla loro attuazione in forza di precise disposizioni di legge.**
- F. Rivedere e integrare i criteri per l'assegnazione dei crediti scolastici nel triennio, in maniera più coerente con il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e in linea con le più recenti iniziative legislative del MIM.**
- G. Rimodulare il curriculum verticale di Educazione Civica secondo le indicazioni del Referente di Istituto, dei Dipartimenti Disciplinari e del Collegio Docenti.**
- H. Modificare la tipologia e la periodicità delle Prove Parallele previste dal PdM, secondo le indicazioni emerse nel Collegio Docenti e nei Dipartimenti delle discipline interessate.**

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione per la redazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2022-2025, a tal fine designata dal Collegio dei Docenti, in collaborazione con lo staff del dirigente, con le figure di sistema e con il DSGA e le Segreterie didattica e amministrativa, per essere presentato al Collegio stesso, ai fini dell'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

*Prof. Antonio Spagnuolo*

Documento firmato digitalmente ai sensi  
del Dlgs 82/2005 e ss.mm.ii. e norme collegate