



## ISTITUTO SUPERIORE "V. DE CAPRARIIS"

Atripalda: Via V. De Caprariis, 1 tel. 0825 1644250  
Solofra (AV): Via Melito, 1 tel. 0825 535483  
Altavilla Irpina (AV): Via Immacolata tel. 0825 991338  
email: avis031002@istruzione.it  
PEC: avis031002@pec.istruzione.it  
sito web: <https://www.isdecaprariis.edu.it>  
C.F.: 92121260647 Cod. Mecc.: AVIS031002



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - V.DE CAPRARIIS-ATRIPALDA  
Prot. 0002872 del 01/11/2024  
VI (Uscita)

**Ai docenti  
AL DSGA**

**Amministrazione Trasparente  
Al sito web / Atti**

**OGGETTO: DETERMINA DIRIGENZIALE DI AVVIO SELEZIONE INTERNA PER IL RECLUTAMENTO DI PERSONALE – RUOLO DI ESPERTI E TUTOR INTERNI – PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI DI FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE E LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL**

*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) – ex ISS Ronca  
CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-33743*

*CUP: J54D23002220006*

*Titolo TRANSIZIONE DIGITALE*

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTO** l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera;

- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi);
- VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm\_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante “riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** la nota prot. n. *m\_pi. AOOGABMI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”;
- CONSIDERATO** che l’attuazione del PNRR prevede, per la realizzazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTO** l’accordo di concessione prot. n. 21197 del 18/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTE** le delibere degli OO.CC. relative all’adozione dei progetti PNRR ed integrazioni del PTOF;
- VISTO** il decreto di assunzione a bilancio del 02/04/2024 prot. n. 2804;
- VISTA** la Delibera della Giunta Regionale n. 816 del 29/12/2023 e seguenti “Dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa. Anno scolastico 2024/2025” con la quale veniva deliberato l'accorpamento da parte del Liceo “ V. De Caprariis” di Atripalda del plesso di Solofra e dell’indirizzo Tecnico del plesso di Montoro dell’I.S.I.S.S. “G. Ronca”, con la nascita dall’ 01/09/2024 dell’Istituto Superiore “V. De Caprariis” con nuovi codice fiscale e codice meccanografico, Istituto che ha ereditato anche la gestione del Progetto DM 66/2023 “Transizione Digitale” dell’ex ISSS Ronca (Cod. Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-33743 – CUP J54D23002220006) con tutti gli impegni e le competenze conseguenti;

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di **ESPERTI** e in qualità di **TUTOR** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

**RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;

### DETERMINA

1. **DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di ESPERTI e TUTOR INTERNI per lo svolgimento dei seguenti Percorsi di formazione per la transizione digitale e Laboratori di formazione sul campo, rivolti a tutto il personale della scuola (DS, docenti ed ATA):**

<i>Tipologia Percorsi e Laboratori</i>	<i>Descrizione</i>	<i>N° ore</i>	<i>N° edizioni</i>	<i>N° Esperti</i>	<i>N° Tutor</i>	<i>Modalità (P/O/M)</i>
Percorso di formazione per la transizione digitale, tematica COMUNICAZIONE DIGITALE	MODULO I: Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli studenti, le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera e contribuire, in modo collaborativo, allo sviluppo e al miglioramento delle strategie di comunicazione a tutti i livelli dell'organizzazione (DIGCOMP.EDU AREA 1). MODULO II: Usare gli strumenti e i servizi digitali per migliorare le interazioni del docente/formatore con gli studenti, individualmente e collettivamente, sia all'interno che all'esterno del contesto formale di apprendimento. Usare le tecnologie digitali per guidare gli studenti e offrire loro un supporto tempestivo e personalizzato. (DIGCOMP.EDU, AREA 3)	15	1	1	1	Mista
Percorso di formazione per la transizione digitale, tematica CYBERSECURITY	MODULO I: Organizzare e gestire i contenuti digitali in modo da renderli disponibili non solo agli studenti, ma anche ad altri soggetti, quali docenti, genitori, formatori, tutor. Proteggere i contenuti digitali sensibili in modo efficace. Rispettare e applicare correttamente le regole sulla privacy e sui diritti d'autore (DIGCOMP.EDU. AREA 2). MODULO II: rendere gli studenti responsabili e autonomi nell'utilizzo delle tecnologie digitali, allo scopo di aiutarli ad affrontare autonomamente gli eventuali rischi ma soprattutto aiutarli a scoprirne le risorse per il lavoro e le professioni (DIGCOMP.EDU AREA 6).	15	1	1	1	Mista

Percorso di formazione per la transizione digitale, tematica ANALISI DEI DATI	MODULO I: Generare, selezionare, analizzare e interpretare i dati digitali relativi all'attività degli studenti e ai risultati progressivamente raggiunti. MODULO II: Utilizzare i dati per comprendere meglio e ottimizzare i processi di insegnamento e apprendimento, nonché per perfezionare i processi di valutazione e le loro strategie (DIGCOMP.EDU AREA 4).	15	1	1	1	Mista
Percorso di formazione per la transizione digitale, tematica INCLUSIONE	MODULO I: Utilizzare le tecnologie digitali per rispondere ai diversi bisogni educativi dei singoli studenti, permettendo a ciascuno di procedere al proprio ritmo e a diversi livelli, definendo percorsi e obiettivi didattici individuali. MODULO II: Fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per conoscere e apprezzare le discipline STEM inserite nel curriculum scolastico (DIGCOMP.EDU AREA 5).	15	2	2	2	Mista
Percorso di formazione per la transizione digitale, tematica ETICA DEL DIGITALE	MODULO I: Fornire a tutto il personale scolastico gli strumenti per divenire consapevoli del proprio ruolo in una comunità educativa. MODULO II: Mirare ad un uso responsabile del digitale per garantire il benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti durante l'utilizzo delle tecnologie digitali	15	1	1	1	Mista

Laboratorio di formazione sul campo, tematica COMUNICAZIONE DIGITALE	Usare le tecnologie digitali per ottimizzare la comunicazione con gli studenti, le famiglie e con gli altri attori dell'organizzazione educativa. Usare gli strumenti e i servizi digitali per migliorare le interazioni del docente/formatore con gli studenti, individualmente e collettivamente, sia all'interno che all'esterno del contesto formale di apprendimento. Usare le tecnologie digitali per guidare gli studenti e offrire loro un supporto tempestivo e personalizzato.	13	2	2	2	Presenza
--	--	----	---	---	---	----------

Laboratorio di formazione sul campo, tematica CYBERSECURITY ed ETICA DIGITALE	Organizzare e gestire i contenuti digitali per renderli disponibili a studenti, docenti, genitori, formatori, tutor. Proteggere i contenuti digitali sensibili in modo efficace. Rispettare e applicare correttamente le regole sulla privacy e sui diritti d'autore. Rendere gli studenti responsabili e autonomi nell'utilizzo delle tecnologie digitali, aiutarli ad affrontare gli eventuali rischi e a scoprirne le risorse per il lavoro e le professioni. Fornire a tutto il personale scolastico gli strumenti per divenire consapevoli del proprio ruolo in una comunità educativa. Mirare ad un uso responsabile del digitale per garantire il benessere fisico, psicologico e sociale.	13	2	2	2	Presenza
Laboratorio di formazione sul campo, tematica ANALISI DEI DATI	Generare, selezionare, analizzare e interpretare i dati digitali relativi all'attività degli studenti e ai risultati progressivamente raggiunti. Utilizzare i dati per comprendere meglio e ottimizzare i processi di insegnamento e apprendimento, nonché per perfezionare i processi di valutazione e le loro strategie.	13	2	2	2	Presenza
Laboratorio di formazione sul campo, tematica INCLUSIONE	Utilizzare le tecnologie digitali per rispondere ai diversi bisogni educativi dei singoli studenti, permettendo a ciascuno di procedere al proprio ritmo e a diversi livelli, definendo percorsi e obiettivi didattici individuali. Fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti per conoscere e apprezzare le discipline STEM inserite nel curriculum scolastico.	13	3	3	3	Presenza

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli Esperti e 34,00 euro/ora per i Tutor** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta (lordo stato).

I candidati saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interni). L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025.

2. Di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto.
3. Di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990.
4. Di dare mandato alla DSGA per tutti gli adempimenti amministrativi necessari alla procedura di selezione.
5. Il presente provvedimento è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

**Il RUP Dirigente Scolastico  
Prof. Antonio Spagnuolo**

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss. mm. ii.